

## Možemo li u školskom vrtu uspješno uzgajati kesten?

### Priroda, 5.r

#### Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ PRI B.5.1. Učenik objašnjava svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednome okolišu.

OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međudnose životnih uvjeta i živih bića.

OŠ PRI C.5.1. Učenik razlikuje najvažnije izvore i oblike energije i raspravlja o njihovom utjecaju na život na Zemlji.

OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.

OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međudnos znanosti i društva.

#### Očekivanja međupredmetnih tema:

odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

ikt C.2.2. Učitelj uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

#### Opis aktivnosti

Učenici rade u grupa od 3-4 učenika. Učitelj zadaje problemski zadatak *Možemo li u školskom dvorištu uspješno uzgajati kesten?*. Učenici pretražuju literaturu, istražuju koje su karakteristike te biljke i u kakvim uvjetima ona najbolje uspijeva. Učenici izlaze u školsko dvorište, uzimaju uzorke tla i određuju njegova svojstva (boja, čestični sastav, rahlost, poroznost, kiselost). Promatraju osvjetljenost pojedinih dijelova školskog dvorišta i odabiru mjesto pogodno za uzgoj stabla. Uspoređuju rezultate s terena s literaturnim podacima o svojstvima tla na kojem uspijeva kesten. Zaključuju je li tlo u školskom dvorištu pogodno za uzgoj kestena. Uspoređuju rezultate s učenicima iz drugih grupa i donose završni zaključak. Ukoliko rezultati pokažu da je tlo pogodno za sadnju kestena, učenici zasade sadnicu kestena.

## Vrednovanje kao učenje

	DA	DJELOMIČNO	TREBA POPRAVITI
Je li mi tema istraživanja zanimljiva?			
Jesmo li podijelili zadatke u grupi?			
Jesu li svi učenici u grupi obavili svoj dio zadatka?			
Jesmo li pomagali jedni drugima tijekom izvršavanja zadatka?			
Jesmo li uvažavali mišljenja svih članova grupe?			
Jesam li zadovoljan/na svojim radom u grupi?			
Posebno sam ponosan/na na...			
Smatram da idući put treba popraviti...			

## Vrednovanje za učenje

Sastavnice	Bodovi	2	1	0
Odnos prema radu	Imaju jasnu predodžbu o predmetu proučavanja	da	blizu	ne
	Nose sa sobom pribor za upisivanje podataka	da		ne
	Rade u grupi	cijelo vrijeme	ponekad	nikad
	Pristupaju radu ozbiljno i odgovorno	cijelo vrijeme	ponekad	nikad
Izvedba mjerenja	Odabiru odgovarajuće mjerno mjesto	da	blizu	ne
	Proučavaju boju tla	da		ne
	Proučavaju sastav tla	da		ne
	Proučavaju propusnost tla za vodu	da		ne
	Proučavaju kiselost tla	da		ne
	Proučavaju rahlost tla	da		ne
	Pravilno rukuju priborom	uvijek	djelomično	nikad

